

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
W ZESPOLE SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH
W LUBINIE**

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10.12.1948r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1989r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół z dnia 21.05. 2001r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 27.08.2012r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24.07.2015r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

MOTTO:

*„Wy młodzi, którzy nosicie w sercu
wielkie ambicje, uczcie się żyć w zgodzie
i wzajemnym poszanowaniu,
solidarnie pomagając jedni drugim...”*

Jan Paweł II

WSTĘP

Zespół Szkół Integracyjnych jest jedną z dwóch w mieście, gminie i powiecie placówek kształcenia integracyjnego. Od prawie sześćdziesięciu lat zajmujemy się nauczaniem i wychowywaniem dzieci oraz młodzieży zamieszkującej w centrum Lubina. Od 1994r. realizujemy integracyjny model nauczania i wychowywania. Ideę integracji rozumiemy jako zapewnienie dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością fizyczną, psychiczną i intelektualną optymalnych warunków do rozwijania i wykorzystywania własnych możliwości, w celu osiągnięcia samodzielności osobistej, zawodowej oraz gotowości do podejmowania ról życiowych we współdziałaniu ze zdrowymi rówieśnikami.

W 2001r., na mocy uchwały Zarządu Miasta Lubina, placówka została przekształcona w Zespół Szkół Integracyjnych obejmujący Szkołę Podstawową nr 1 z klasami integracyjnymi i Gimnazjum Integracyjne.

Specyfiką Zespołu Szkół Integracyjnych jest rozwijanie u wszystkich dzieci empatii, tolerancji, chęci niesienia pomocy. Aby osiągnąć rzeczywistą realizację idei szkoły „przyjaznej, bezpiecznej i wolnej od przemocy”, opracowujemy i wdrażamy programy działań wychowawczych i profilaktycznych. Nadrzędnym dokumentem regulującym wizję i cele wychowawcze i profilaktyczne jest Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Program został znowelizowany i zatwierdzony przez członków Rady Pedagogicznej po uzyskaniu opinii Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego, na podstawie:

- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących działań szkoły w obszarze opiekuńczo-wychowawczym,
- opinii, uwag i wniosków zgłaszanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wniosków z ewaluacji Głównych Założeń Wychowawczych i Szkolnego Programu Profilaktyki z poprzednich lat,
- obserwacji przebiegu życia społecznego szkoły,
- zapisów w prawie oświatowym, dotyczących działań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych w szkołach,
- analizy wydarzeń społeczno-politycznych w naszym kraju, zagrożeń dotyczących dzieci i młodzieży oraz specyfiki środowiska lokalnego.

MISJA SZKOŁY

Priorytety w naszej działalności wychowawczej to:

- poszanowanie indywidualności każdego człowieka,
- prawo do odmienności poglądów i wyznania,
- partnerstwo we współpracy z rodzicami,
- kształtowanie zachowań prospołecznych,
- rozwijanie umiejętności życiowych,
- promocja zdrowego stylu życia,
- krzewienie kultury osobistej, zapobieganie agresji i przemocy,
- rozwijanie patriotyzmu i poszanowania dla tradycji,
- szczególna opieka nad uczniem niepełnosprawnym,
- wspieranie uczniów zdolnych.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczyciele, we współpracy z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły, będą dążyć do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym, a w szczególności do:

- budowania u uczniów poczucia godności osobistej, uczciwości oraz odpowiedzialności,
- kształtowania samodzielności uczniów,
- rozbudzania poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne na terenie szkoły i w środowisku pozaszkolnym,
- wzmacniania szacunku i tolerancji dla innych ludzi, ich potrzeb, indywidualności i niepełnosprawności,
- umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym,
- wspierania uczniów w poszukiwaniu i realizacji wartości, celów życiowych, rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań,
- rozwijania mocnych stron ucznia,
- pomocy uczniom w pokonywaniu trudności i niepowodzeń, jakie napotykają w różnych obszarach życia szkolnego lub w środowisku rodzinnym,
- rozwijanie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, umiejętności w radzeniu sobie z zagrożeniami,
- wspieranie uczniów w byciu godnym i świadomym obywatelem Lubina, Polski i Europy.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

REALIZOWANE SĄ POPRZEZ:

* **Wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka: zaspokajania indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń;

***Kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

***Profilaktykę** zachowań ryzykownych : diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

***Korekcje deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania: diagnoza deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

TRADYCJA SZKOŁY

Jednym z priorytetów w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest rozwijanie u uczniów patriotyzmu i poszanowania dla tradycji.

Do stałych uroczystości i imprez obchodzonych w Zespole Szkół Integracyjnych należą:

1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego
2. Sprzątanie Świata
3. Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów
4. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
5. Otrzęsiny klas I gimnazjum
6. Akademia z okazji Święta Niepodległości
7. Andrzejki
8. Dzień Górnika
9. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych
10. Mikołajki
11. Jasełka, klasowe spotkania wigilijne
12. Szkolny przegląd kolęd i pastorałek
13. Bal karnawałowy
14. Walentynki
15. Przyjęcie pierwszoklasistów w poczet czytelników biblioteki szkolnej
16. Pasowanie na świetliczaka
17. Obchody pierwszego dnia wiosny
18. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
19. Dzień Ziemi
20. Dzień Dziecka
21. Dni Integracji
22. Prezentacje osiągnięć uczniów i twórczości artystycznej
23. Uroczyste pożegnanie uczniów ostatnich klas
24. Wybór najlepszego absolwenta szkoły
25. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Integracyjnych:

- ◆ jest wyposażony w zasób wiedzy i umiejętności umożliwiający świadomy wybór dalszej drogi kształcenia oraz system wartości, będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania,
- ◆ jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje, zna swoje prawa i obowiązki,
- ◆ ma poczucie własnej wartości i osobistej godności,
- ◆ zna i stosuje zasady oraz normy zgodnego współżycia w grupie, dokonuje konstruktywnej samooceny,
- ◆ zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania,
- ◆ jest tolerancyjny, gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i osobom z niepełnosprawnością,
- ◆ ma poczucie przynależności do najbliższego środowiska, regionu, kraju,
- ◆ ma szacunek do symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny, regionu, Europy,
- ◆ ma szacunek do innych kultur,
- ◆ rozumie potrzebę uczenia się, własnego doskonalenia, rozwoju zdolności i zainteresowań,
- ◆ dba o higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu, ochronę środowiska,
- ◆ potrafi dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ◆ potrafi uchronić siebie i innych przed zagrożeniami społecznymi i cywilizacyjnymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2017 :

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.

3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

W szkole obowiązują dokumenty, które wspierają realizację programu:

- Regulamin ZSI;
- Program „Kultury słowa i przeciwdziałania agresji słownej”;
- Program Adaptacyjny dla uczniów nowo przyjętych;
- Szkolny System Motywacyjno - Dyscyplinarny (SSMD);
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką;
- Procedury postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- Procedury przeciwdziałania wagarom;
- Procedury współpracy z rodzicami.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły sprawujący na co dzień opiekę nad uczniami i prowadzący działania wychowawcze.
2. Załącznikiem do Programu jest Przewodnik ze scenariuszami zajęć „Z dzieckiem w świat wartości” oraz programy wychowawcze klas I-VI i gimnazjum.
3. Z treścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniów i rodziców zapoznają wychowawcy, a Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski wydają opinię.
4. Zmian w programie dokonuje Rada Pedagogiczna po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Integracyjnych w Lubinie może być uzupełniany w trakcie realizacji. Zadania ujęte w programie zaplanowane są do realizacji na 3 lata szkolne.

Analiza skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH I – III

L.p.	Cel	Zadania	Sposób realizacji
1.	<p>Wzajemne poznawanie się w szkole i klasie.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: koleżeństwo, tolerancja, empatia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie uczniów poprzez inicjowanie sytuacji sprzyjających wspólnej zabawie, wyjściom poza szkołę, wycieczkom. 2. Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Poznanie przez uczniów wszystkich osób tworzących środowisko szkolne, wspierających dzieci. 4. Uświadamianie dzieci o potrzebach rówieśników niepełnosprawnych w klasie oraz o ich specyficznych trudnościach społecznych, edukacyjnych, architektonicznych. 5. Organizowanie zajęć integracyjnych dotyczących szacunku i tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością, akceptacji innych kultur, np. rromskiej. 6. Szczególna opieka nad dziećmi sześciolletnimi realizującymi obowiązek szkolny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości szkolne i klasowe. 2. Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I. 3. Wycieczki, zabawy szkolne, wyjścia poza teren szkoły. 4. Gry, zabawy. 5. Praca w grupach. 6. Rozmowy, pogadanki sytuacyjne, prezentowanie swoich zainteresowań. 7. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”. 8. Zajęcia integracyjne. 9. Zajęcia wychowawcze prowadzone przez nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne.
2.	<p>Znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, na korytarzach szkolnych, na sali gimnastycznej, boisku, basenie; wdrażanie do przestrzegania tych zasad. 2. Nauka bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. 3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 4. Wdrażanie zasad postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. 5. Zwracanie uwagi na opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo. 6. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 7. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie podejmowania inicjatyw służących bezpieczeństwu dzieci i profilaktyki wychowawczej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Próbne alarmy przeciwpożarowe. 2. Praca wychowawcza. 3. Udział w akcjach organizowanych przez Policję i Straż Pożarną. 4. Dramy o bezpieczeństwie „Starsi – młodszym” 5. Wystawy plastyczne. 6. Gry dydaktyczne. 7. Warsztaty udzielania pierwszej pomocy. 8. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”. 9. Procedury „Przeciwdziałania wagarom”, Karty frekwencji. 9. Konsultacje, zebrania z rodzicami.

<p>3.</p>	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: szacunek do drugiego człowieka, pomoc innym.</p>	<p>1. Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią; • kształtowanie poszanowania praw i potrzeb innych ludzi; • nauka tolerancji wobec odmienności; • uwrażliwianie na szacunek wobec osób niepełnosprawnych, rozwijanie empatii; <p>2. Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętności rozpoznawania emocji i uczuć oraz ich wyrażania; • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; • kształtowanie umiejętności konstruktywnego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych; • motywowanie do działań charytatywnych. 	<p>1. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, zajęcia z wychowawcą.</p> <p>2. Program „Złapany na przyjaznym zachowaniu”.</p> <p>3. „Asy klasy” – SSMD (klasy III).</p> <p>4. Reagowanie na przejawy negatywnych zachowań uczniów.</p> <p>5. Egzekwowanie od uczniów właściwych postaw, okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych oraz rówieśników, nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych.</p> <p>6. Program „Kultury słowa i zapobiegania agresji słownej”.</p> <p>7. Program „Dzień dobry na dobry dzień”.</p> <p>8. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.</p>
<p>4.</p>	<p>Wdrażanie uczniów do samodzielności w życiu codziennym i planowaniu własnej nauki.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: samodyscyplina</p>	<p>1. Nabywanie umiejętności w zakresie czynności samoobsługowych.</p> <p>2. Wdrażanie do samodzielnego odrabiania zadań domowych i przygotowywania się do zajęć.</p> <p>3. Prezentowanie przez uczniów swoich wiadomości, umiejętności, uzdolnień.</p>	<p>1. Pogadanki, rozmowy.</p> <p>2. Program własny.</p> <p>3. Prezentacje prac uczniowskich.</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.</p>
<p>5.</p>	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych.</p>	<p>1. Stosowanie przez nauczycieli TIK w procesie edukacyjnym.</p> <p>1. Efektywne wykorzystywanie w procesie lekcyjnym oraz w trakcie zajęć dodatkowych laptopów uczniowskich i tablic interaktywnych.</p>	<p>1. Zajęcia lekcyjne.</p> <p>2. Zajęcia dodatkowe.</p> <p>3. Atrakcyjne przerwy w klasie z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego.</p>

		<p>2.Rozwijanie umiejętności korzystania z komputera, tablic interaktywnych.</p> <p>3.Nauka korzystania z programów edukacyjnych, wyszukiwarek internetowych, prostych czynności z zakresu edytora tekstu.</p> <p>4.Budzenie świadomości korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</p>	
6.	<p>Kształtowanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: piękno, mądrość.</p>	<p>1.Rozwijanie form pracy rozbudzających zainteresowania czytelnicze, zamiłowanie i motywację do czytania.</p> <p>2.Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką.</p> <p>3.Uwrażliwianie na piękno języka polskiego.</p> <p>4.Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</p> <p>5.Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni w kontakcie z książką.</p>	<p>1.Różne aktywizujące formy pracy lekcyjnej z uczniem.</p> <p>2.Małe formy teatralne.</p> <p>3.Współpraca z biblioteką miejską, spotkania autorskie.</p> <p>4.Uroczystości i konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną, lekcje biblioteczne.</p> <p>5.Programy własne, np.”Mole książkowe”, „Magiczne książki”, „Z bajką przez życie”.</p> <p>6.Udział w spektaklach teatralnych i projekcjach filmowych.</p> <p>7. Zajęcia wychowawcze : „Z dzieckiem w świat wartości”.</p>
7.	<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z najbliższą okolicą i regionem.</p> <p>2.Wdrażanie dzieci do świadomego udziału w uroczystościach szkolnych i miejskich.</p> <p>3. Budzenie szacunku do symboli narodowych i europejskich.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z tradycjami i obrzędami naszego narodu oraz innych krajów.</p>	<p>1. Udział w imprezach okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wykorzystanie sylwetek wybitnych ludzi.</p> <p>2. Wycieczki, wyjścia tematyczne do placówek kultury.</p> <p>3. Odwiedzanie miejsc pamięci.</p> <p>4. Podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, rozmowy, pogadanki, prezentacje symboli narodowych i godnego zachowania wobec nich.</p> <p>5.Gazetki klasowe, audycje przez radiowęzeł.</p> <p>6.Konkursy.</p> <p>7. Zajęcia wychowawcze.</p>

8.	<p>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: zdrowie, szczęście, optymizm.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych, inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenie. 2. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 3. Organizowanie gier i zabaw ruchowych. 4. Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku. 5. Zachęcanie do zdrowego odżywiania się. 6. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków. 7. Uważliwienie na prawidłowe korzystanie z mediów elektronicznych, gier komputerowych (zapobieganie uzależnieniom). 8. Przekazywanie informacji na temat szkodliwości palenia, używania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, gazetki tematyczne, filmy, plakaty, broszury promujące zdrowy tryb życia, konkursy tematyczne. 2. Spotkania z pielęgniarką szkolną, 3. Programy własne, np. „Nie pal przy mnie, proszę”. 4. Fluoryzacja- nauka mycia zębów. 5. Celebrowanie spożycia posiłku-wspólne drugie śniadanie. 6. Akcje: „Warzywa i owoce w szkole”, „Szklanka mleka”. 7. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.
9.	<p>Ochrona przyrody i środowiska.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: empatia, dobro, odpowiedzialność.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uważliwienie na krzywdę zwierząt, rozwijanie empatii. 2. Wychowanie do rozumienia konieczności ochrony przyrody. 3. Nauka sposobów ochrony przyrody oraz umiejętności korzystania z jej zasobów. 4. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin i zwierząt. 5. Zachęcanie do segregowania śmieci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w organizowanych na terenie szkoły akcjach na rzecz zwierząt. 2. Uczestnictwo w akcjach ekologicznych. 3. Opieka nad roślinami w klasie, wzbogacanie kolekcji kwiatów. 4. Zakładanie klasowego mini zoo. 5. Popularyzowanie wiedzy ekologicznej. 6. Wycieczki do parków, ścieżek przyrodniczych, „zielone szkoły”, ogrodów zoologicznych i biologicznych. 7. Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczej w Lubinie. 8. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”.

10	<p>Przestrzeganie założeń „Konwencji Praw Dziecka” i programu „Chronimy Dzieci”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami w szkole i w rodzinie. 2. Poznanie przez dzieci sposobów egzekwowania swoich praw i egzekwowania od nich spełniania obowiązków. 3. Przekazanie uczniom informacji, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych. 4. Promowanie wartości rodziny. 5. Psychoedukacja rodziców. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, prezentacje. 2. Zajęcia warsztatowe z wychowawcą do programu „Chronimy Dzieci”. 3. Prelekcje dla rodziców. 4. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów. 5. Włączanie członków rodzin w życie klasy, uroczystości klasowe. 6. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie: PPP, MOPS, PCPR, Sąd, Policja, TPD i inne. 7. Działania Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia.
11.	<p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.</p> <p>Realizowana dominująca wartość: rozwijanie własnego potencjału.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kreowanie różnorodnych sytuacji umożliwiających uczniom odniesienie sukcesu, autoprezentacji. 2. Rozwijanie umiejętności artystycznych. 3. Zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań. 4. Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia, aktywności w życiu klasy i szkoły. 5. Praca z uczniami zdolnymi. Szczególna opieka nad uczniami uzdolnionymi. Diagnozowanie i pełne wykorzystywanie potencjału dzieci zdolnych w różnych formach. 6. Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi. 7. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach o randze szkolnej i pozaszkolnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie uzdolnień plastycznych poprzez działalność w „Pracowni Wychowania przez Sztukę”. 3. Programy własne, np. „Świetlicowe Koło Teatralne”. 4. Różnorodne występy, pokazy, konkursy, prezentacje itp. 5. Zajęcia wychowawcze „Z dzieckiem w świat wartości”. 6. Współpraca z placówkami kultury i sztuki, PPP. 7. Zajęcia dodatkowe, w tym specjalistyczne. 8. Zajęcia dla uczniów zdolnych.

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH 4 – 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM

ROZWÓJ OSOBISTY I SPOŁECZNY

L.p.	Cel	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	<p><i>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: samodyscyplina, rozwijanie swojego potencjału.</i></p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnego zachowania i panowania nad emocjami. Wdrażanie do autorefleksji; umiejętność krytycznego myślenia. Nabywanie umiejętności wzmacniania wiary w siebie. Określanie mocnych i słabych stron pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. <p>Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału:</p> <ol style="list-style-type: none"> Motywowanie do nauki szkolnej, rozpoznawanie indywidualnego stylu uczenia się. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie sytuacji do realizacji działań wynikających z zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe. Zajęcia integracyjne. Godziny z wychowawcą. Zajęcia z doradcą zawodowym. Badania w PPP pod kątem wyboru dalszej drogi kształcenia. Koła zainteresowań. Lekcje przedmiotowe. Imprezy edukacyjne i inne. Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. Prezentacje osiągnięć szkolnych. Programy własne nauczycieli. Zajęcia z wychowawcą na podstawie zbioru scenariuszy: „Z dzieckiem w świat wartości”. Spotkania z ludźmi reprezentującymi uznane wartości. Literatura, film itp. Koło filozoficzne. Udział w przedsięwzięciach 	<ol style="list-style-type: none"> Psycholog Pedagog Doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele Wszyscy pracownicy p.p.p.

		<p>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</p> <p>4. Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</p> <p>5. Sztuka autoprezentacji.</p> <p>6. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p> <p>7. Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</p> <p>8. Praca z uczniem zdolnym, diagnozowanie i pełne wykorzystywanie potencjału dzieci uzdolnionych w różnych formach.</p> <p>9. Nauka skutecznego uczenia się, zapoznanie z technikami podczas lekcji.</p> <p>Wychowanie do wartości:</p> <p>1. Kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości, ich hierarchii, dokonywania wyborów życiowych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw szacunku, wrażliwości, tolerancji, gotowości do pomocy drugiemu człowiekowi.</p> <p>3. Odwoływanie się do wzorców osobowych, przedstawiających sobą uznane wartości.</p>	<p>kulturalnych, zajęciach artystycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działania SU promujące wartości życiowe (gazetka, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze itp.). • Indywidualna i systematyczna opieka nauczycieli nad uczniami zdolnymi. 	
--	--	---	--	--

		<p>4.Ukazywanie wartości kultury, tj. nauki, etyki, sztuki, religii.</p> <p>5.Czynne włączanie uczniów w propagowanie wartości życiowych.</p>		
2.	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: odpowiedzialność, szczęście, optymizm.</i></p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).</p> <p>2.Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>3.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4.Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <p>1.Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</p> <p>2.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3.Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe.</p> <p>2. Godziny z wychowawcą.</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój fizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</p> <p>4. Lekcje przyrody, biologii.</p> <p>5. Program „Spójrz Inaczej”.</p> <p>6. Programy własne nauczycieli w-f i inne.</p> <p>7. Szkolny Klub Globtrotera</p>	<p>1.Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyrody • biologii • EDB • wych.fiz. • wychowawcy <p>2.Pielęgniarka szkolna</p>

3.	<p><i>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych.</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: piękno, mądrość.</i></p>	<p>Ukazywanie czytelnictwa jako wartości niezbędnej i nadającej życiu sens:</p> <p>1. Stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelnicznych. 2. Wyrabianie nawyku kontaktu z książką i czasopiśmem. 3. Wyzwalanie emocji, pobudzanie wyobraźni, motywowanie do samodzielnej aktywności poznawczej.</p>	<p>1. Lekcje biblioteczne. 2. Lekcje j. polskiego. 3. Godziny zajęć wychowawczych. 4. Gazetka biblioteki szkolnej. 5. Korzystanie z zasobów czytelni szkolnej. 6. Wyjścia do biblioteki miejskiej celem udziału w imprezach czytelnicznych. 7. Programy własne, np. „Zabierzemy Was w świat książki”. 8. Konkursy czytelniczne, recytatorskie. 9. Koło teatralne.</p>	<p>1. Nauczyciele biblioteki szkolnej 2. Nauczyciele polonistyki 3. Wychowawcy świetlicy szkolnej 3. Wychowawcy klas</p>
4.	<p><i>Rozwijanie kompetencji informatycznych.</i></p>	<p>1. Zwiększenie efektywnego wykorzystania TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych (zajęcia lekcyjne i zajęcia dodatkowe). 2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień informatycznych. 3. Wykorzystanie technologii informatycznych przy redagowaniu internetowej gazetki szkolnej. 4. Zachęcania do redagowania wpisów dotyczących wydarzeń z życia szkoły na szkolnym facebooku. 5. Wdrażanie uczniów do przygotowywania elementów lekcyjnych i uroczystości szkolnych w formie prezentacji</p>	<p>1. Zajęcia komputerowe i zajęcia dodatkowe. 2. Koło informatyczne. 3. „Szkolna gazeta internetowa.” 4. Wykorzystanie e – podręczników i multipodręczników w trakcie zajęć szkolnych oraz w domu. 5. Wsparcie merytoryczne grona pedagogicznego przez nauczycieli informatyki. 6. Efektywne wykorzystywanie tablic interaktywnych w procesie dydaktycznym. 7. Tworzenie internetowej gazety klasowej (5a,5b).</p>	<p>1. Nauczyciele informatyki 2. Nauczyciele przedmiotowcy 3. Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe z uczniami 4. Nauczyciele biblioteki</p>

		<p>multimedialnych.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego korzystania z zasobów i możliwości Internetu.</p>		
5.	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: szacunek, uczciwość, tolerancja.</i></p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią.</p> <p>2. Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, w tym osób niepełnosprawnych, ich miejsca w życiu społecznym.</p> <p>3. Uświadamianie uczniów o problemach rówieśników niepełnosprawnych w klasie, ich potrzebach i trudnościach, indywidualnych wymaganiach.</p> <p>3. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <p>1. Poznawanie emocji i uczuć własnych oraz innych osób.</p> <p>2. Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii).</p> <p>3. Umiejętne wyrażanie uczuć,</p>	<p>1. Godziny z wychowawcą.</p> <p>2. Zajęcia wychowawcze o problemach uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.</p> <p>4. Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>5. Zawody sportowe i konkursy.</p> <p>6. Działalność SU.</p> <p>7. Warsztaty z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>8. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>9. Program „Kultury słowa i zapobiegania agresji słownej wśród uczniów”.</p> <p>10. Akcja szkolna „Złapany na przyjaznym zachowaniu”.</p> <p>11. Szkolny System Motywacyjno-Dyscyplinarny (SSMD).</p>	<p>1. Wychowawcy.</p> <p>2. Nauczyciele przedmiotów.</p> <p>3. Specjaliści szkolni.</p> <p>4. Opiekun SU.</p> <p>5. Nauczyciele współorganizujący.</p>

		<p>komunikowanie własnych potrzeb i wywieranie wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>4.Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi.</p> <p>5.Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <p>1.Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>		
6.	<p><i>Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: przyjaźń, solidarność</i></p>	<p>Integrowanie środowiska szkolnego:</p> <p>1. Dbanie o relacje dorosły-uczeń, uczeń-uczeń, starsi-młodszy.</p> <p>2. Pomoc koleżeńska.</p> <p>3.Współpraca z rodzicami.</p> <p>4.Rozbudzanie inicjatywy uczniów</p>	<p>1. Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem relacji (obserwacje, wywiady, ankiety).</p> <p>2.Zajęcia integracyjne w zespołach klasowych.</p> <p>3.Imprezy szkolne, (zgodnie z Kalendarzem Imprez), klasowe,</p>	<p>Dyrekcja szkoły oraz:</p> <p>1. Wychowawcy.</p> <p>2.Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni.</p> <p>3.Specjaliści szkolni.</p> <p>4.Administrator strony WWW.</p> <p>5.Opiekun SU.</p>

		<p>do podejmowania różnorodnych form aktywności w szkole.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, w tym radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów.</p> <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <p>1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z najważniejszymi dokumentami wewnątrzszkolnymi.</p> <p>2. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania mienia szkolnego.</p> <p>4. Konsekwentne przestrzeganie „Zasad pracy na lekcji”.</p> <p>Stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do szkoły, jej pozytywnego wizerunku.</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU.</p> <p>3. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej.</p> <p>4. Wzmacnianie wzorowych zachowań uczniów.</p>	<p>wycieczki.</p> <p>4. Spotkania integracyjne, np. „Popołudnie w szkole”.</p> <p>5. Zebrania z rodzicami.</p> <p>6. Działalność SU.</p> <p>7. Dzień Otwarty Szkoły.</p> <p>8. Pikniki rodzinne.</p> <p>9. Szkolny Facebook.</p> <p>10. Szkolenia nauczycieli.</p> <p>11. SSMD- „Liderzy klas”.</p> <p>12. Akcja „Złapany na przyjaznym zachowaniu”.</p> <p>13. Program Adaptacyjny.</p> <p>14. Dramy o bezpieczeństwie „Starsi-młodszym”.</p>	<p>6. Szkolny Rzecznik Praw Ucznia.</p> <p>7. Rzecznik ds. Uczniów Niepełnosprawnych.</p>
--	--	--	--	---

7.	<p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych.</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: poszanowanie do tradycji i kultury własnego narodu.</i></p>	<p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. 2. Zaznajamianie z tradycjami, historia i kulturą narodowa. 3. Nauka obiektywnego spojrzenia na historię. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej. 2. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. 3. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. 4. Wpajanie patriotyzmu lokalnego. 5. Wskazywanie autorytetów w środowisku lokalnym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. 2. Konkursy, wystawy. 3. Wycieczki. 4. Programy własne, np. „Z historią na ty”. 5. Współpraca z innymi krajami w ramach programów i projektów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy. 2. Nauczyciele (gł. historii, j. polskiego, j. obcych).
----	---	--	--	---

8.	<p><i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</i></p> <p><i>Realizowana dominująca wartość: empatia, ochrona środowiska.</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. 2. Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących hodowli roślin. <p>Wypracowanie postaw poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość. 2. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska naszego regionu. 2. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. 3. Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 4. Uwrażliwianie na potrzeby i krzywdzenie zwierząt. 5. Zachęcania do tworzenia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny z wychowawcą. 2. Lekcje przyrody. 3. Akcje ekologiczne, wystawy, konkursy. 4. Sadzenie kwiatów i opieka nad roślinami, zwierzętami. 5. Programy własne, np. „Pomagamy zwierzętom”. 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie opieki nad bezdomnymi i zaniechanymi zwierzętami. 7. Współpraca z Centrum Edukacji Przyrodniczej w Lubinie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy. 2. Nauczyciele przyrody i inni.
----	--	---	---	---

		„kącików przyrodniczych” w klasach, np. hodowla rybek, chomików, żółwi itp.		
--	--	---	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	<i>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią</i>	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą i w górach, zachowania się w trakcie wycieczek szkolnych, nawiązywania znajomości itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych oraz elektrycznych. 4. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z obowiązującymi procedurami interwencji w sytuacjach kryzysowych. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny z wychowawcą. 2. Rozmowy z uczniami. 3. Obserwacje na dyżurach. 4. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem, psychologiem. 5. Program „Spójrz Inaczej”. 6. Akcje szkolne. 7. Program „Chronimy Dzieci”. 8. Akcje „Starsi-młodszy”. 9. Ankiety diagnozujące. 10. Procedury zapobiegania wagarom, Karty Frekwencji. 11. Szkolenia dla pracowników szkoły. 12. „Kącik prawny”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy. 2. Nauczyciele. 3. Pedagog, psycholog. 4. Zespół ds. Bezpieczeństwa. 5. Nauczyciel EDB. 6. Rzecznik Praw Ucznia 7. Społeczny Inspektor Pracy.

		<p>wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki szkolnej.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności przewidywania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>4. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>5. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>6. Uwrażliwienie na różne formy przemocy.</p> <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach problemowych, konfliktowych.</p> <p>3. Monitorowanie zachowań społecznych w szkole.</p> <p>Przestrzeganie założeń „Konwencji Praw Dziecka” i programu „Chronimy Dzieci”:</p> <p>1. Edukacja uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników</p>		
--	--	---	--	--

		niepedagogicznych w zakresie przestrzegania praw dziecka. 2. Edukacja prawna dotycząca osób i instytucji pomocowych.		
2.	<i>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</i>	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 3. Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. 4. Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. 5. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja, sztuka odmawiania, dyskusji). 6. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc. 7. Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach udzielających wsparcia młodzieży.	1. Godziny z wychowawcą. 2. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Warsztaty, prelekcje. 4. Program „Spójrz Inaczej”. 5. Tablica informacyjna pedagoga i psychologa. 6. Strona internetowa szkoły. 7. Działania mediacyjne Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia.	1. Wychowawcy 2. Pedagog, psycholog. 3. Nauczyciele.

3.	<i>Działania skierowane do rodziców</i>	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 2. Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dojrzewania. 3. Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań związanych z sytuacjami ryzykownymi. 4. Wspieranie rodziców w realizacji wartości rodzinnych, moralnych, społecznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania z rodzicami, pogadanki, prelekcje., szkoleń 2. Organizacja spotkań, szkoleń ze specjalistami. 3. Prowadzenie grupy wsparcia dla rodziców 4. Tablica informacyjna, strona internetowa, ulotki, kącik prawny. 5. Program „Chronimy Dzieci”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy. 2. Pedagog, psycholog. 3. Nauczyciele
4.	<i>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</i>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. 2. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. <p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 2. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania i stylu życia. 3. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny z wychowawcą. 2. Zajęcia pozalekcyjne. 3. Akcje, spektakle profilaktyczne. 4. Programy własne. 5. Grupy profilaktyczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy 2. Nauczyciele. 3. Pedagog, psycholog.

		<p>metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4.Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.</p> <p>5.Kreowanie modelu absolwenta.</p>		
--	--	--	--	--

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p><i>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</i></p>	<p>Diagnostowanie trudności w uczeniu się:</p> <p>1.Rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska.</p> <p>2.Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>3.Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem.</p> <p>4.Analiza wytworów prac ucznia.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej:</p> <p>1.Zapewnienie różnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi.</p> <p>3. Objęcie ucznia wsparciem psychologa.</p> <p>4. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi i decyzyjnymi w wyborze szkoły i zawodu.</p> <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <p>1.Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.</p> <p>2.Monitorowanie postępów ucznia.</p>	<p>1. Diagnozy wstępne i bieżące nauczycieli.</p> <p>2.Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>3.Zajęcia specjalistyczne.</p> <p>4.Zajęcia rewalidacyjne.</p> <p>5. Zespoły ppp.</p> <p>6. IPET</p> <p>7. Programy naprawcze.</p> <p>8. Współpraca z instytucjami (PPP, PCPR, MOPS inne).</p> <p>8. Działania doradcze pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego.</p>	<p>1.Specjaliści szkolni.</p> <p>2. Nauczyciele, w tym współorganizujący.</p> <p>3.Wychowawcy.</p>